**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №12»**

**ХАРКВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

 **НАКАЗ**

**28 .10.2024 Харків № 97-о**

**Про адаптацію учнів 1-го класу**

**до шкільного режиму**

 На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №12» Харківської обласної ради (далі – КЗ»ХСШ№12» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу КЗ «ХСШ№12» ХОР до навчання у школі. Враховуючи результати вивчення,

**Н К А З У Ю:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-го класу КЗ «ХСШ№12» ХОР задовільною.

2. Лисановій В.М., класоводу 1-го класу продовжити індивідуальну роботу з учнями, їхніми батьками щодо розвитку у дітей зацікавленості до навчання, підтримувати взаємозв’язок з учителями, що викладають у класі.

 Впродовж 2024/2025 навчального року

3. Вчителям, які викладають у 1-му класі, зосередити увагу на проведенні роботи щодо підвищення зацікавленості дитини до свого предмету, включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема особистісно-орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

 Протягом 2024/2025 навчального року

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

**В.о. директора**

**КЗ «ХСШ № 12» ХОР Наталія ДЕРЕГЛАЗОВА**

 Додаток до наказу

 Комунального закладу

 «Харківська спеціальна школа №12»

 Харківської обласної ради

 від 28.10.2024 № 97-о

Довідка

про результати комплексного вивчення рівня готовності учнів 1-го класу Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №12»

Харківської обласної ради до навчання у школі

 На виконання плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №12» Харківської обласної ради (далі – КЗ «ХСШ№12» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу КЗ «ХСШ№12» ХОР до навчання у школі.

 З метою створення умов для успішного проходження адаптаційного періоду у першокласників, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією школи, класним керівником та вихователем організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період (наказ від 19.09.2018 № 234 «Про виконання вимог адаптаційного періоду учнів перших класів у НУШ», складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення куточка першокласника, створення нових умов навчання відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України); прийняття класним керівником ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги здобувачам освіти пристосуватися до умов навчання в Новій українській школі.

 До першого класу вступило 6 учнів, відповідно до вимог щодо нормативності наповнення класів було утворено один перший клас.

 Протягом вересня адміністрацією школи вивчався рівень адаптації дітей до умов шкільного режиму. Проводилося спостереження за дітьми під час дистанційного освітнього процесу.

 Перший тиждень носив назву «Я школяр». Щодня учні отримували знання про те, навіщо ходити до школи? Що очікувати від шкільного життя? Хто однокласники? Що покласти у шкільний ранець? Упродовж цього тижня вчителем Валерією Лисановою проводилась робота щодо згуртування учнів у спільноту.

 Другий тиждень носив назву «Мій/наш клас». Упродовж його проведення реалізувалися проблемні питання: Як знайти у віртуальну класну кімнату? Як почуватися комфортно у віртуальному класі? Як стати класною спільнотою? Чого можемо досягти спільно? Під час другого тижня вчитель Лисанова В.М. старанно оволодіває методикою ранкових зустрічей з учнями, під час занять змінює їх діяльність, вчить працювати в парах, інтегрує навчальний матеріал з різних навчальних предметів довкола однієї теми. Діти почувають себе комфортно та вільно. Педагог робить все, щоб навчатися їм було цікаво. Тема третього тижня «Мої друзі». Вона передбачала вирішення питань: Хто такі друзі? Яким має бути друг? Як знайти друзів? Чому нам цікаво разом? Як зберегти дружбу? Як піклуватися про друзів – домашніх улюбленців?

 Лисанова В.М. творчо реалізує завдання освітньої програми, приивчає дітей працювати за правилами, опановувати шкільні рутини.

 «Моє довкілля» - така тема четвертого тижня. У ході роботи учні відповідали на питання: Що мене оточує? Кольори та звуки довкілля. Які вони? Як поводитись у довкіллі? Діти разом з педагогом виявилися справжніми дослідниками. Лисанова В.М. не лише надавала знання ,а навчала учнів застосовувати їх у практичній діяльності для успішної самореалізації в житті.

 Встановлено, що учні 1-х класів макють різний рівень адаптації.

Зміна умов навчання поставила перед шестирічними дітьми більш високі вимоги до інтелектуального та особистого розвитку, але перш за все до особливостей засвоєння знань у нових умовах сьогодення. Те соціальне середовище, в яке попали діти , вимагає від них нового рівня розвитку та організації таких таких психичних процесів, як сприйняття , увага, пам'ять, мислення, здатність до управління своєю поведінкою. Тому процес звикання до шкільних вимог і порядків проходив неоднаково. Це пов'язано з індивідуальними психофізичними особливостями дітей 6 – 7 років, передумовами опанування навчальної діяльності, що ускладнюється ще й роботою в режимі онлайни в умовах війни.

 Серед учнів 1-го класу високій рівень адаптації має Данілов Дмитро, Богданова Єва. Ці учні до школи ставляться позитивно , адекватно сприймають шкільні правила та вимоги. Поведінка учнів чемна, під час уроків діти виявляють увагу, самостійність, зібраність та сумлінність. Між собою встановлюють дружні та доброзичливі взаємини.

 Середній рівень адаптаціїї мають Данило Марокко та Руслан Іванов. Ці учні загалом ставляться до школи позитивно, відвідують онлайн уроки без негативних переживань, але часто відвлікаються. Байдан Тіхон та Кульков Ілля мають низький рівень адаптації, ці діти потребують регулярного контролю з боку дорослих. Шкільний матеріал вони засвоюють фрагментарно, їм вкрай важко працювати самостійно.

 Велику роль у становленні дитини як школяра відіграють батьки. Тому класний керівник Лисанова В.М. провела батьківські збори, де дала вичерпну інформацію та поради щодо адаптації дітей до навчання онлайн. Нагадала батькам, що Нова українська школа працює на засадах педагогіки партнерства, що передбачає повагу до кожної дитини, доброзичливість і позитивне ставлення, діалог і довіру у відносинах між учнями, учителем та батьками.

 Враховуючи вищезазначене можна зробити такі висновки:

1) всі діти дотримуються правил до учнів, вимог свого вчителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце (крім Байдана Тіхона та Кулькова Іллі);

2) більшість дітей адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня.

 Таким чином, адаптаційний період першокласників можна вважати задовільним.

Візи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради |  | Т. Коновалова |
| Головний бухгалтер Комунального закладу «Харківський спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в закладі |  | Ю.Андрієнко |
|  |  |  |
| Секретар Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради |  | А.Камлик |

З наказом ознайомлені:

Лисанова В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Леонова С.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большунова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русанова О.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Надьон М.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_