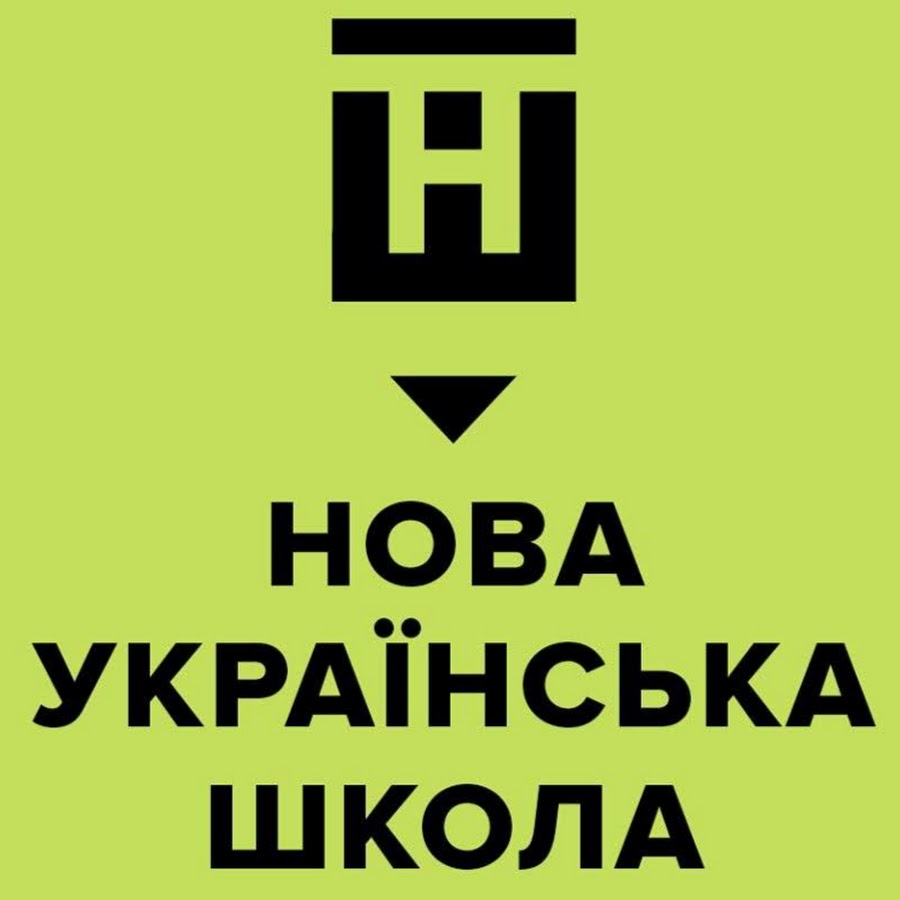
****

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

* [Обов’язкові результати навчання учнів початкових класів](https://www.pedrada.com.ua/article/2113-obovyazkov-rezultati-navchannya-uchnv-pochatkovih-klasv)
* [11 компетентностей учня початкової школи](https://www.pedrada.com.ua/article/2108-11-kompetentnostey-uchnya-pochatkovo-shkoli-chek-lst-dlya-vchitelya)
* Формувальне оцінювання учнів
* [Свідоцтво досягнень](https://www.pedrada.com.ua/article/2338-svdotstvo-dosyagnen-povdomlennya-pro-formuvalne-otsnyuvannya)

### Які вимоги до обов’язкових результатів навчання

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти наведені в додатку 1 до [Державного стандарту початкової освіти](https://oplatforma.com.ua/article/2107-priynyato-derjavniy-standart-pochatkovo-osvti).



**Окреслено очікувані результати навчання здобувачів освіти:**

* загальні
* обов’язкові для учнів:

– 1–2-х класів

– 3–4-х класів.

За кожною освітньою галуззю впорядковано **обов’язкові результати навчання** здобувачів освіти, що є основою для подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Щоб охопити суть вимог, огляньмо їх структуру.

**Структура вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Мовно-літературна освітня галузь** | |
| **Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин** | **Іншомовна освіта** |
| ▼ | ▼ |
| *Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях* | *Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації* |
| ▼ | ▼ |
| *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* | *Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання* |
| ▼ | ▼ |
| *Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови* | *Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову* |
| ▼ |
| *Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз* |
| **II. Математична освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів | |
| ▼ | |
| Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв’язання різноманітних задач | |
| ▼ | |
| Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв’язання навчальних і практичних задач | |
| ▼ | |
| Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу | |
| **III. Природнича освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи | |
| ▼ | |
| Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення  її у різних формах | |
| ▼ | |
| Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі | |
| ▼ | |
| Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і творче його використання для  розв’язання проблем природничого характеру | |
| **IV. Технологічна освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Втілення творчого задуму в готовий виріб | |
| ▼ | |
| Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує | |
| ▼ | |
| Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ | |
| ▼ | |
| Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел | |
| **V. Інформатична освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв’язання життєвих проблем | |
| ▼ | |
| Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них | |
| ▼ | |
| Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових | |
| ▼ | |
| Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії | |
| **VI. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** | |
| Турбота про особисте здоров’я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного і тих, хто оточує | |
| ▼ | |
| Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб | |
| ▼ | |
| Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків | |
| ▼ | |
| Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту | |
| **VII. Громадянська та історична освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Встановлення зв’язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій) | |
| ▼ | |
| Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього | |
| ▼ | |
| Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка | |
| ▼ | |
| Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне | |
| ▼ | |
| Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя | |
| ▼ | |
| Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості | |
| ▼ | |
| Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття | |
| ▼ | |
| Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави | |
| **VIII. Мистецька освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва | |
| ▼ | |
| Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва | |
| ▼ | |
| Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво | |
| **IX. Фізкультурна освітня галузь** | |
| ▼ | |
| Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях | |
| ▼ | |
| Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості | |
| ▼ | |
| Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров’я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія | |

****

**11 ключових компетентностей і їх зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| **►вільне володіння державною мовою** | * вміння [усно й письмово висловлювати свої думки](https://ezavuch.expertus.com.ua/799739), почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти * [любов до читання](https://ezavuch.expertus.com.ua/800716) * відчуття краси слова * усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження * готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях |
| **► здатність спілкуватися рідною *(у разі відмінності від державної)* та іноземними мовами** | * активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади * можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях * оволодіння навичками міжкультурного спілкування |
| **► ​**[**математична компетентність**](https://oplatforma.com.ua/article/1185-chi-skladna-formula-matematichno-kompetentnost-molodshogo-shkolyara) | * виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі * моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань * усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини |
| **► компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій** | * допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї * самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати * формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів * пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження |
| **► інноваційність** | * відкритість до нових ідей, [ініціювання змін у близькому середовищі](https://oplatforma.com.ua/article/1255-qqq-17-m3-29-03-2017-chim-nachinena-gromadsko-aktivna-shkola) (клас, школа, громада тощо) * формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади |
| **► екологічна компетентність** | * усвідомлення основи екологічного природокористування * дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства |
| **► інформаційно-комунікаційна компетентність** | * опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування * здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях |
| **► навчання впродовж життя** | * опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання * організація власного навчального середовища * отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб * визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення * [навчання працювати самостійно і в групі](https://oplatforma.com.ua/article/2776-uprovadjumo-metodiku-r4s-flosofya-dlya-dtey) |
| **►**[**громадянські та соціальні компетентності**](https://oplatforma.com.ua/article/1251-navchayuchi-navchayus-gromadyanska-kompetentnst-vchitelya-ta-uchnya) | * усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей * співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети * активність у житті класу та школи * повага до прав інших осіб * уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України * дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя   ♥ [Формування громадянських компетентностей](https://oplatforma.com.ua/article/2693-formuvannya-gromadyansko-kompetentnost-navchalno-metodichn-materali) |
| **► культурна компетентність** | * залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, [музичне та інші види мистецтв](https://ezavuch.expertus.com.ua/806336)) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості |
| **► підприємливість та фінансова грамотність** | * ініціативність * готовність брати відповідальність за власні рішення * вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей * усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці * готовність до втілення в життя ініційованих ідей * прийняття власних рішень |



**Система оцінювання**

* Результат оцінювання рекомендовано виражати вербальною оцінкою. У 1-2 класах - вербальною оцінкою. А у 3-4 класах - або вербальною, або рівневою.
* Рекомендовано характеризувати процес навчання доброзичливим, лаконічним, чітким, об'єктивним, конкретним оцінювальним судженням.
* Провідною зміною в системі шкільного оцінювання є підхід до вираження оцінки. Зокрема, на заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу Міністерством освіти запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.
* Рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).
* «Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами — «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)», — наголошують у Міносвіти.
* У методичних рекомендаціях міститься Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів. Вона дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання та покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.
* Зокрема, кожен заклад освіти може розробляти та фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.
* Важливим моментом є те, що оцінка учня є конфіденційною інформацією, яка має бути доступною лише для учня та його батьків.

**Навчальні досягнення учнів початкової школи: що змінилося у системі оцінювання та методичних рекомендаціях щодо оцінювання учнів 1–4 класів**

[Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1–4 класів](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2021/Metodychni_rekomendatsiyi_ocinuvannya_1_4_klasy_2021_Pedrada.pdf)

[Свідоцтво досягнень учнів 1–2 класів](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2021/Svidotstvo_ocinok_1_2_2021_Pedrada.pdf)

[Свідоцтво досягнень учнів 3–4 класів](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2021/Svidotstvo_ocinok_3_4_2021_Pedrada.pdf)

**Що таке свідоцтво досягнень**

Свідоцтво досягнень — це:

* форма повідомлення учневі/учениці та батькам [про формувальне оцінювання](https://www.pedrada.com.ua/article/2337-yak-zdysnyuvati-formuvalne-otsnyuvannya-uchnv-1-klasu)
* зрозумілий документ для батьків, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ їхньої дитини у навчальному році.

Міністерство освіти і науки України в методичних рекомендаціях щодо оцінювання учнів 1–4 класів опублікувало оновлені свідоцтва досягнень для учнів початкових класів.

Відповідні документи вже затверджені офіційним [наказом](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) Міносвіти.

У новому свідоцтві досягнень потрібно надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учнів та учениць, які вони здобули протягом навчального року. Окремо передбачають свідоцтва для двох циклів навчання — для 1–2 та 3–4 класів.

Свідоцтва досягнень містять такі пункти:

* Характеристика навчальної діяльності;
* Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей;
* Рекомендації вчителя;
* Побажання батьків / осіб, що їх замінюють.
* У першій частині свідоцтва вчитель позначатиме відомості про сформованість певних результатів навчання. У другій те ж саме, але вже деталізовано з різних дисциплін. А у частині «Рекомендації вчителя» писатиме про те, що і як варто покращити учениці чи учню.
* Що стосується останньої частини, то в ній батьки записуватимуть власну думку про результати навчання їхніх дітей. Окрім того, вони можуть висловити побажання щодо подальшої співпраці зі школою.
* Свідоцтво досягнень учня можуть підписувати учитель класу, батьки учня і директор школи. Оригінали документів будуть зберігати батьки учнів.

