**СХВАЛЕНО**

**педагогічною радою Комунального закладу «Харківська спеціальна школа№12» Харківської обласної ради**

**Протокол від 30.08.2021­­­­­­­­­­ №9**

**Голова педагогічної ради**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/Г.Кукліна/**

М.П.

 **02-02**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**наказ Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №12» Харківської обласної ради**

**Наказ від30.08.2021 № 373**

**Директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/Г.Кукліна /**

М.П.

**Освітня програма**

**Комунального закладу**

 **«Харківська спеціальна школа №12»**

**Харківської обласної ради**

**на 2021/2022 навчальний рік**

Освітня програма Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №12» Харківської обласної ради є наскрізною, оскільки відповідно до Статуту закладу забезпечує здобуття загальної середньої освіти на трьох рівнях освіти:

−початкова освіта –1-4 класи;

−базова середня освіта–5-10класи;

−профільна середня освіта –11-12 класи.

**Метою діяльності спеціальної школи**є:

−забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями зорової функції, на здобуття початкової,базової середньої та профільної освіти з урахуванням їх психофізичного розвитку(основна);

−забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

−розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;

−сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

−сприяння всебічному розвиткуучнів (вихованців);

−сприяння набуттю ключових компетентностейучнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникамучня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі восвітньому процесі;

−виховання громадянина-патріота України;

−виконання вимогДержавного стандарту загальної середньої освітина рівні початкової,базової середньої та профільної освіти, учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;

−виховання уучнів (вихованців) шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови,національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

−виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян якнайвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів (вихованців);

−виховання у учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина.

**Діяльність спеціальної школи будується на принципах:**

−доступності;

−гуманізму;

−демократизму;

−незалежності від політичних і релігійних об'єднань;

−взаємозв’язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

−рівності прав кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку.

**Головним завданням освітньої політики школи** є створення такого освітньогосередовища, яке:

а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;

б) одночасно органічно вписується в національну та європейську системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;

в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володієключовимикомпетностями, необхідними людині ХХІ століття. Освітнє середовище школи максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів благородну людину.

**Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу є:**

-людиноцентризм;

- демократизм (у принципах управління – співробітництво, партнерство,взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийняті управлінських рішень;рівноправність всіх учасників освітнього процесу);

- гуманізм (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу;створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів освітньогопроцесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві);

- особистісно зорієнтований підхід (врахування вікових та індивідуальнихособливостей учнів; створення умов для досягнення особистісного росту;безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняттягуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняттяфакту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управліннясоціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій;залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізаціяструктур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до новихуправлінських технологій);

- диференціація і мобільність (створення умов для становленнябагатопрофільного, варіативного навчання; створення сприятливих умов дляорієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахуванняіндивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів та створення картокіндивідуального зростання учня);

- забезпечення практичної спрямованості освіти (орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміннясамостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають в освітньому просторі,вміння приймати рішення і діяти в правовому полі, спрямованість педагогічногоменеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника наринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвихподій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативнімоделі соціального самовизначення; пріоритет творчої діяльності особистості);

- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобівнавчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів;поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм,диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;

- науковість (розробка базових документів і навчальних матеріалів з урахуваннямсучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів науковогосвітогляду та цілісної картини сприйняття світу);

- наступність і неперервність (врахування вимог національної освітньої політикита чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм; поетапне,відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, щоохоплюють всіланки закладу освіти);

- полікультурність (наповненість освітнього середовища навчального закладуідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правовоїрівності національних культур; виховання особистості на засадах міжетнічноїтолерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури);

- інтегрованість (врахування у процесі навчання існуючих міжпредметних зв’язків з базових шкільних предметів);

- перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності зсучасними потребами суспільної практики).

**Для реалізації завдань школа має всі належні умови:**

- загальні навчальні, методичні надбання;

- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучаснихметодик, технологій;

- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- творчу атмосферу в колективі;

- рейтинг закладу освіти на достатньому рівні;

- матеріально-технічну базу закладу, яка оновлюється і модернізується.

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607; «Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87; «Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392, наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОНУ № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації спеціальною школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової, повної середньої освіти.

До 1 класу спеціальної школи зараховуються, як правило, діти не молодші ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту.Відповідно до особливостей розвитку та стану здоров`я особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початковоїосвіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової,базової середньої та профільної середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні (можуть) розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Початкова освіта, 1-4 класи

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Стратегічним напрямком розвитку початкової освіти є створення таких умов,за якими у кожного учня створюється позитивна установка до навчання, пізнання,творчості та самопізнання, і розвивається відповідна система цінностей та мотивівучасті в щоденному шкільному житті.

Заклад загальної середньої освіти варіант Типової освітньої програмивибирає самостійно рішенням педагогічної ради. У 2018 році обрано дляосвітнього процесу Типову освітню програму закладу загальноїсередньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. Зміст цієї типовоїосвітньої програми має потенціал для формування ключових компетентностей, враховано інтегрований характер компетентності, реалізацію внутрішньопредметних, міжпредметних зв’язків, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів,здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових таіндивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, починаючи з 2018 року,що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливості забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладу складає 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів закладу складає 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів закладу складає 770 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріальнотехнічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичноїкультури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаженняучнів. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.Необхідною умовою формування компетентностей є діяльніснаспрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видівпедагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних,операційно - діяльнісних й організаційно-методичних,що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищеннюрівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу,формуванню наукового світогляду. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключовихкомпетентностей.До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;

-інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності;

- культурна компетентність;

- підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачівосвіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Для кожної освітньої галузі визначено обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей),визначених Державним стандартом.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, іншомовну(англійську) освіту.

**Здобувач освіти:** взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

**Метою іншомовної освіти є** формування іншомовної комунікативноїкомпетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:** сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення.

**Метою математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати іззастосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:** досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**Метою природничої освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвиткуздібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук ітехніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

**Метою технологічної освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:** втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Метою інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційнокомунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційнокомунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:** знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі** є:формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки,збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, якастановить загрозу для життя, здоров’я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формуваннягромадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:** встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод,поважаєправа і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурногорозмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

**Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:** виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньотворчу діяльність та мистецтво.

**Метою фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:** регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №5» Харківської обласної ради, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани закладу освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Навчальні плани для дітей з порушеннями слуху розробляються з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного) навчання (інтеграція словесної мови як мови навчання з українською жестовою мовою як мовою опанування та інтеграціяукраїнської жестової мови як мови навчання з словесною мовою як мовою опанування).

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через корекційно-розвитковий складник:«Соціально-побутове орієнтування», «Орієнтування в просторі», «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення»«Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з зі зниженим зором – формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу за наявності спеціальної освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

* упевненість в собі;
* відчуття повноцінності;
* старанність;
* працелюбність;
* самостійність;
* дисциплінованість;
* мотивація досягнення успіху;
* повинен уміти слухати і чути;
* критично мислити і мати почуття самоконтролю;
* опанувати навички навчальної діяльності;
* прості навички самоконтролю навчальних дій;
* культуру поведінки і мови;
* основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Навчальні досягнення учнів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та підсумковому оцінюванню (з фіксуванням стану сформованості обов’язкових результатів навчання у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

***Базова середня освіта, 5-10 класи***

Стратегічним напрямком розвитку закладу загальної середньої освіти ІІступеня є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка на навчання і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок, закладається система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті. Продовжуючи цілі початкової школи, основнимзавданням закладу освіти ІІ ступеня є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даногостратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов’язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані здобувачами освіти 5-7-х класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири. Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток, навчання та виховання учнів, виявлення їхніх обдарувань, розвиток талантів і здібностей, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого життєвого вибору й самореалізації, трудової діяльності, відчуття відповідальності, шанобливого ставлення до суспільства, родини, довкілля і культури, української демократичної держави.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

1) визнання унікальності йталановитості кожної особистості, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення здобувачів освіти на основі попереднього відбору;

1. формування цілісного світогляду й відчуття радості пізнання, що досягається використанням в освітньому процесі дослідницької і проєктної діяльності;
2. розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
3. формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі, перетворенню закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
4. утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної,через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя,доброти, справедливості,поваги до прав людини;
5. плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;

7) формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-10-х класів складає 6265 годин/навчальний рік:

* для 5-х класів - 875 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів - 980 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів - 1050 годин/навчальний рік;
* для 8, 9, 10-х класів - 1120 годин/навчальний рік.

Освітня програма укладена за такими галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовністьвивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюєтьсявідповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002за №229/6517, Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиціїУкраїни від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Основними формами організації освітнього процесу у закладі загальноїсередньої освіти ІІ ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей,розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей,комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі,конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичноїкультури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаженняучнів.Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключовікомпетентності.Необхідною умовою формування компетентностей є діяльніснаспрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видівпедагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних,що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищеннюрівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу,формуванню наукового світогляду.Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

* спілкування державною мовою;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна і громадянська компетентності;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачівосвіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються урізному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальнихситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключовихкомпетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянськавідповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансоваграмотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовуватизнання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобомінтеграції ключових і загально предметних компетентностей, вони є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнівуявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отриманізнання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітньогосередовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу впроектах, позакласну роботи, роботу гуртків.

**Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистостіучня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної талітературної компетентності, гуманістичного світогляду, національноїсвідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Мовний компонент.До мовного компонента належать українська мова, іноземна (англійська) мова.

Долітературного компонента – українська література, зарубіжна література.

Здобувач освіти виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовкиучнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повноїзагальної середньої освіти: Державні вимоги з української, мовивизначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями,зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися вмовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати,висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст,запам’ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно,стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в нихвласну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії,пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів,розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснюватибудову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно довивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношенняу реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основнізагальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативнимистратегіями.Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів,диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання,говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти повинен знати достатню кількість мовних одиниць длязабезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематикспілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складатиречення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил,розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфериспілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти змістневідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв’язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування, робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід, новумову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальнідосягнення та визначати шляхи їх удосконалення.

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприйматиемоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору,проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчимисловниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури вконтексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором,міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір укультурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належитьдо різних національних літератур.

**Освітня галузь «Сульспільствознавство»** передбачає знання ірозуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освітиповинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначититривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік із століттям,працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окреміподії, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії,порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовуватиадаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

Забезпечити виконання вимог історичного, суспільствознавчого компонентів,визначених Державним стандартом.

**Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію музичної,культурологічної змістовних лінії.Здобувач освіти опановує знання про основні риси творчості відомихкомпозиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомихпредставників українського та світового мистецтва, особливості розвиткумистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їханалізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичнеставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражаєвласні оцінні судження у процесі комунікації.

**Освітня галузь «Математика»** передбачає набуття здобувачем освітизнань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини,можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних –нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен,многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв’язання, означення івластивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і координаційнуплощу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події,означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'ємгеометричної фігури.Здобувач освіти повинен уміти порівнювати числа, округлювати їх, виконуватиарифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивостіпропорції, знаходити значення числового виразу, перетворювати цілі дробовівирази, застосовувати вивчені властивості під час розв’язання задач, умітирозв’язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системирівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій,розв’язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми першихчленів прогресії, розв’язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірністьвипадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати ізображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції надвекторами, розв’язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв’язувати трикутники.

**Освітня галузь «Природознавство»** містять загально природничий,біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.Здобувач освіти розуміє взаємозв’язки між об’єктами і явищами природи,загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуютьсяу процесі вивчення об’єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний планбудови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи,будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недороганізмові системи (популяція,екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмівосновних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положеннялюдини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі,методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливостіматериків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, сутьгеографічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічнихсистем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичніхарактеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини;будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів,структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, змістрівня, розпізнавати, описувати явища природи, об’єкти, прояснюватибудову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладамипід час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведеннядослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозуватинаслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспектививикористання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів іглобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичнихявищ і процесів, хімічних реакцій, розв’язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі,складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення,розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв’язуватиекспериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров’я людини та навколишнє природне середовище, використовуватизнання у різних життєвих ситуаціях.

**Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний,технологічний компоненти.Здобувач освіти розуміє поняття інформації, системи, повідомлення даних,інформаційних об’єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живійприроді, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп’ютера, склад іфункції програмного забезпечення, структуру і складові комп’ютерних мереж,правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошуковудіяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художньогоконструювання за графічним зображенням або власним задумом, реалізовуєпроекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначенимикритеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчостіу традиційних видах трудової діяльності.

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** сприяє формуванню вздобувачів освіти здоров’язбережувальнихкомпетентностей. Здобувач освітирозуміє сутність здоров’я, вплив природних і соціальних факторів, фізичноїактивності на здоров’я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, віковііндивідуальні зміни в організмі, здоров’я як єдине ціле, виконує стройові таорганізуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи,вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконуватитехнічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи,знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор,загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спортуна стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами.

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджуєтьсянавчальний план закладу освіти. З метою забезпечення виконання Державних стандартів забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через корекційно-розвитковий складник: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»;

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з зі зниженим зором – формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу за наявності спеціальної освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:**

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* опанувати іноземні мови на базовому рівні (відповідно до навчальноїпрограми);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* поважати свою й чужу гідність;поважати права, свободи інших людей;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

***11-12 класи***

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення загальноїсередньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудовиіндивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісноїпозиції. Головним методологічним принципом побудови навчання на цьомуступені є системний підхід до формування та розвитку предметної (змістовної) тапрофесійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня черезрозвиток міжпредметних зв’язків та загальних принципів побудови науковогознання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожноїдитини. Компетенція життєвого самовизначення — це генералізована здатність таготовність особистості до визначення (вибору) життєвих цілей, деталізації процесуїх досягнення у конкретних життєвих завданнях, відібраних способах та засобахреалізації, розрахування потрібних ресурсів. Фактично, компетенціяжиттєвизначення дає змогу особистості сформулювати свій життєвий проект яксистему взаємопов’язаних та взаємозумовлених життєвих цілей, завдань, ресурсів,способів та засобів їх реалізації, які закріплюються у її життєвих планах.

Стратегічним напрямком розвитку закладу загальної середньої освіти ІІІступеня є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учнястворюється установка, яку можна сформулювати «Вибір свого життєвого шляху,самовизначення». Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освітистане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Це така практика,при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок,який дозволяє учневі розв’язувати життєво значущі завдання як в процесі навчанняв школі, так і в подальшому житті.

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівногодоступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої, профільної, початковоїдопрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, вихованняособистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформуваннясучасного суспільства.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість іможливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчальногонавантаження для учнів 11-12 класів закладів загальної середньої освіти складає2240 годин/навчальний рік, а саме: для 11-х класів 1120 годин/навчальний рік,для 12-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, з яких учень може обрати два предмета – один в 11 класі, інший – в 12 класі або одночасно два предмета в 11 і 12 класах. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Заклад освіти при складанні навчальних планів може збільшувати кількістьгодин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.Заклад освіти може планувати концентровано вивчення певного предмета (впродовж чверті, семестру, навчального року) з метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета. Освітню програму укладено за такими галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовністьвивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у старшій профільнійшколі є різні типи уроку: інтерактивні уроки, уроки перевірки або досягненнякомпетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтегровані уроки, бінарні уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючиконкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, матеріальнотехнічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної радипри оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музики, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), участь у позашкільнихзакладах.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуваннямкомпетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключовікомпетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльніснаспрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видівпедагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльніснихі організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать: спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботи, роботу гуртків.

**І. Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

**Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повноїзагальної середньої освіти: Державні вимоги з української,іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною,діяльнісною лініями, зокрема: вміє виділяти ознаки та особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності, розрізняти стилістичні варіанти мовних засобів у текстах різних стилів і жанрів мовлення, володіти життєво необхідними мовленнєвими жанрами, готувати публічні виступи і виголошувати їх, брати участь у підготовці та веденні діалогу і полілогу з урахуванням відповідних вимог до культури спілкування і зразкового мовлення;класифікувати, систематизувати і узагальнювати вивчені поняття, правильноставити розділові знаки у простому і складному реченнях відповідно до вивчених правил, доречно використовувати знання і виконувати вимоги до усного і писемного мовлення, використовувати граматичні форми відповідно до вивчених правил, знаходити мовні помилки і виправляти їх, здійснювати самоконтроль за результатами навчальних досягнень; застосовувати загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування, користуватися комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці.

Державні вимоги до рівня іноземної мови (англійської) загальноосвітньоїпідготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності:

аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти з різних видів мовленнєвої діяльності повинен:

*аудіювання:* розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, зокремапрофесійно орієнтовані, тексти, висловлювання вчителя і учнів, основний змістпізнавальнихрадіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається в класі абоподається у звукозапису;

*читання:* розуміти тематичні автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти різнихжанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо),використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць,аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущуінформацію, систематизувати і коментувати її;

*говоріння:* без попередньої підготовки висловлювати відповідно до запропонованих сфер ітематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань;

*діалогічного мовлення:* спілкуватися з носіями мови у межах визначеної тематики, використовувативідповідні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету,прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доречно користуватисякомпенсаторними засобами;

*письма:* уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого,прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування.

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприйматимоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчимисловниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

Літературний компонент реалізується за ціннісною літературознавчою,культурологічною компаративною лініями.

Здобувач освіти вміє: користуватися різними видами ресурсів з питаньхудожньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет тощо), розрізняти класичну і масову літературу, їх особливості і функції, визначати фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв’язок із розвитком філософської думки, релігії, національнокультурними особливостями народів (регіонів, країн), встановлювати спільні закономірності розвитку різних літератур, видів мистецтва, зіставляти художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному таінших), розкривати специфіку втілення актуальних тем у різних національних літературах, виявляти національні образи світу і характери в літературі, схожість і відмінність авторської позиції митців.

**ІІ. Освітня галузь «Сульспільствознавство»** складається з історичного,суспільствознавчого компонентів.

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти сутність історії як процесу, науки та живої пам’яті, можливість співіснування різних думок щодо однієї історичної події світової та української історії, місце України в сучасному світі, характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби, уміти використовувати історичні події для пояснення явищ і процесів, самостійно здобувати з різних джерел інформацію з історії, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретації, оцінювати походження джерел, їх достовірність, висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси, характеризувати зміну ролі жінки в суспільстві, застосовувати набуті знання та вміння для обґрунтованого пояснення минулого в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та історичних джерел, виявляти ставлення до змін у житті та світогляді людей, що відбуваються під впливом соціальноекономічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил таісторичних діячів епохи, оцінювати українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів, місце України в історичних процесах, розуміти сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного та громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави, вміти характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози ХХI століття, пояснювати сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі та лідерства, сталого розвитку, аналізувати та інтерпретувати інформацію засобів масової інформації та інших джерел, застосовувати засвоєні поняття та уміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв’язанні соціальних проблем, виявляти ставлення доглобальних проблем і викликів сучасного світу та шляхів їх розв’язання,політичних процесів в Україні, оцінювати політичні системи і режими, рольполітичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль засобів масової інформації, знати і розуміти соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типикомунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства, уміти розв’язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій, виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема в міжетнічних і міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації, застосовувати засвоєні поняття і вміння у процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства, висловлювати ставлення до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки, оцінювати роль і значення сім’ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму, нати і розуміти поняття, пов’язані із правовою сферою суспільного життя та окремими галузями права України, ознаки і склад правопорушення, ознаки, принципи, підстави, ціліюридичної відповідальності, основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні, уміти характеризувати правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин, види правопорушень та юридичної відповідальності, застосовувати норми різних галузей права України під час проведення аналізу життєвих ситуацій, їх розв’язання та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб’єктивних прав і законних інтересів, виявляти ставлення до ролі держави та права у житті суспільства і людини, права як мистецтва добра і справедливості, реалізації, охорони, захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні, оцінювати сучасний стан побудови в Україні демократичної, правової та соціальної держави, життєві ситуації з позицій галузевого законодавства, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки, знати і розуміти сутність і структуру економіки та економічних відносин, економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової системи, сутність підприємництва, умітианалізувати економічні відносини, використовуючи при цьому історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики, застосовувати набуті знання і вміння під часпланування домашнього господарства та бюджету родини, формування власних професійних цілей та вибору шляхів їх досягнення, виявляти ставлення до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення, оцінювати особливості сучасного ринку праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість розроблення та реалізації особистих економічних проектів, розуміти об’єктивні причини глобалізації.

**ІІІ. Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію культурологічноїзмістової лінії.

Здобувач освіти повинен знати творчу спадщину відомих представниківукраїнського та світового мистецтва, особливості розвитку українського мистецтва та мистецтва різних країн світу, його видові та стильові ознаки, розуміти сутність культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини, сутність полікультурного діалогу в сучасному житті, особливості та роль засобів масової інформації в сучасному суспільстві, уміти оцінювати, порівнювати і знаходити спільне та відмінне у творчих здобутках митців різних країн, виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу та інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляти естетичне ставлення до класичного і сучасного мистецтва, застосовувати отримані знання і набутий естетичний досвід у власній художньо-творчій діяльності та процесі культурного самовираження.

**IV. Освітня галузь «Математика»**

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса, тригонометричні формули, що таке корінь n-го степеня, степінь з раціональним і дійсним показниками та їх властивості,означення логарифма та його властивості, уміти знаходити значення виразів,наведених у змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них, перетворювати тригонометричні вирази, вирази із степенями і коренями, логарифмічні вирази, застосовувати відповідні формули та алгоритми під час розв’язування задач, знати і розуміти, що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, основні методи їх розв’язування, уміти розв’язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, застосовувати відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема геометричними тафізичними, величинами знати і розуміти означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо), означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, зміст поняття неперервної функції, диференційованої функції, означення та властивості похідної та первісної, уміти будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, знаходити похідні тапервісні деяких функцій, застосовувати похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків, первісну та інтеграл - для обчислення площ і геометричних фігур, знати і розуміти, що таке перестановки, розміщення,комбінації (без повторень), класичне визначення поняття ймовірності, що такегенеральна сукупність та вибірка, означення середнього значення, моди тамедіани вибірки, уміти обчислювати в найпростіших випадках кількістьперестановок, розміщень, комбінацій, обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули, обчислювати середнє значення, моду і медіану вибірки та інтерпретувати одержанірезультати, застосовувати ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень, знати і розуміти аксіоми стереометрії та висновки з них, визначення понять многогранника (призми, піраміди), тіла обертання (кулі, сфери, циліндра, конуса), властивості зазначених геометричних фігур, визначення понять геометричних перетворень, координат і векторів у просторі та їх основні властивості, уміти розрізняти означувані та неозначувані поняття, аксіоми і теореми, класифікувати за певними ознаками взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі, просторові тіла, зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи, застосовувати вивчені означення, властивості та методи стереометрії під час розв’язування найпростіших задач, зокрема прикладного змісту, для дослідження властивостей реальних об’єктів, знати і розуміти, що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об’єм геометричного тіла, формули для обчислення площ поверхонь та об’ємів многогранників і тіл обертання, уміти обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі, розв’язувати найпростіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об’ємів тіл, застосовувати вивчені означення, властивості і формули до розв’язування найпростіших задач прикладного змісту, суть яких полягає в обчисленні площ поверхонь і об’ємів тіл.

**V. Освітня галузь «Природознавство»** містить загальноприродничий,астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

Здобувач освіти повинен знати і розуміти історію та сучасний стан природничонаукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень, уміти проводити дослідження з метою вивчення об’єктів і явищ природи, використовувати методи пізнання природи, користуватися різними джерелами природничо-наукової інформації, аналізувати природничо-наукову інформацію, застосовувати основніприродничо-наукові знання для пояснення явищ природи; виявляти ставлення доспособів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності, оцінюватиморальні та ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства, знати і розуміти прояви та наслідки обертання небесної сфери, основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, розміщення і рух у космічному просторі; уміти застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі; виявляти ставлення та оцінюватизв’язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі та часі, а також для потреб космонавтики, знати про моніторинг, принципи використання експериментального та статистичного методів і моделювання у вивченні об’єктів живої природи;розуміти значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень;уміти проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження у словесній, табличній і графічній формі, прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень та їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі, оцінювати практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей у житті людини, суспільства у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень, виявляти ставлення до результатів біологічних досліджень, їх впливу на здоров’я людини і розвиток біологічних систем; знати структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації, розуміти місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі, уміти користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові та комп’ютерні карти для здобування географічної інформації та проведення її аналізу, складати моделі географічних об’єктів і явищ, застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології для виконання наукових і практичних завдань, висловлювати судження щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності, оцінювати роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства , знати і розуміти основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля, уміти застосовувати наукові методи пізнання, основні поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля, фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини, приймати екологічно виважені рішення, виявляти ставлення та оцінювати прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу та вплив електромагнітного поля на навколишнє природнесередовище і організм людини, раціональність використання природних ресурсів та енергії; знати поширення хімічних елементів у природі, будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону, колообігнайважливіших елементів, уміти складати загальну характеристику елемента за будовою атома та прогнозувати властивості утворюваних ним простих речовин і сполук, висловлювати судження про біологічну роль найважливіших елементів, оцінювати значення процесів колообігу хімічних елементів у природі, знати назви, склад, будову, основні властивості, способи добування, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів, розуміти генетичні зв’язки між речовинами, причини багатоманітності речовин, рівні організації речовини, умітихарактеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою і властивостями речовин, складати відповідні рівняння хімічних реакцій, висловлювати судження про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров’я, оцінювати значення синтетичних органічних речовин.

**VІ. Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

Здобувач освіти повинен знати мету, завдання, види і об’єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов’язаних з інформаційними технологіями, уміти застосовувати комп’ютерне моделювання для описання об’єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах,комп’ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп’ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об’єктів і процесів, характеризувати вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо), розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей (мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв’язку винахідницьких задач), виявляти протиріччя між характеристиками об’єкта або процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чистворення, проводити художньо-конструкторський аналіз об’єкта проектування тапояснювати, розробляти і реалізовувати творчий проект з використанням інформаційнокомунікаційних технологій.

**VІІ. Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»**

Здобувач освіти повинен знати показники рівня власного здоров’я і рівняздоров’я суспільства, фактори здорового способу життя, основи законодавства з питань безпеки життєдіяльності, органи державного нагляду і служби захисту населення, умови забезпечення особистої безпеки та безпеки інших людей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти зв’язок загальнолюдських цінностей і здоров’я, значення сприятливих для здоров’я життєвих навичок, усвідомлювати значення турботи про здоров’я протягом усього життя, уміти оцінювати ризики в життєвих ситуаціях, повідомляти про них службу захисту населення, адекватно діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу допомогу постраждалим від нещасних випадків, застосовувати набуті знання для забезпечення особистої безпеки і безпеки інших людей, дотримуватися правил здорового способу життя та безпечної для здоров’я поведінки, виявляти позитивне ставлення до здорового способу життя, знати особливості фізичного розвитку і функціонування стану організму в старшому шкільному віці, методику розвитку фізичних якостей, вправи профілактично-відновлювальної спрямованості, застосовувати методикивизначення фізичної підготовленості, уміння, навички та фізичні якості, необхідні для успішної самореалізації у майбутній професії, усвідомлювати вплив занять фізичними вправами на гармонійний розвиток особистості, стан фізичного здоров’я майбутньої матері, виконувати стройові та організуючі вправи, різні види ходьби та бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи для запобігання та корекції порушень постави та плоскостопості, вправи для розвитку швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості та швидкісно-силових якостей, знати про структуру, перспективи розвитку Збройних Сил, основи законодавства про військову службу, важливі історичні етапи розвитку українського війська, напрями інтеграції України в європейський та міжнародний простір, основні вимоги міжнародного гуманітарного права, правила поведінки під час військових дій, надзвичайних ситуацій, порядок підготовки зброї до виконання вогневих завдань, основи та правила стрільби, знати і розуміти основи загальновійськового бою, обов’язки солдата в бою, уміти діяти і реагувати на події відповідно до норм міжнародного гуманітарного права, виконувати стройові прийоми і рухи, орієнтуватися на місцевості, вести спостереження і оглядати місцевість, складати схему орієнтирів, володіти первинними навичками у подоланні перешкод, русі попересіченій місцевості в пішому порядку та під час самозахисту в рукопашному бою, прийомами і способами ведення вогню із стрілецької зброї, знати порядок огляду та надання першої медичної допомоги при пораненнях і ушкодженнях, засоби індивідуального медичного оснащення, уміти надавати першу медичну допомогу при пораненнях і ушкодженнях.

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджуєтьсянавчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.З метою забезпечення виконання Державних стандартів забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через корекційно-розвитковезаняття:«Соціально-побутове орієнтування».

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей зі зниженим зором – формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу за наявності спеціальної освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА**

**Корекційна складова** є *наскрізною* лінією освітнього процесу, яка реалізується через ігрову, навчальну діяльність, виховну роботу, роботу з батьками, ранкові зустрічі, хвилинки психоемоційного розвантаження, проектну діяльність. Корекційна робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно-орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Заходи з психологічної реабілітації складаються з:**

* проведення психологічної діагностики особистості дитини, визначення та використання форм, методів, засобів, терміну та процедур психологічної корекції, консультування тощо;
* проведення індивідуальної психокорекційної роботи;
* проведення профілактичної та психокорекційної роботи з сім’єю дитини;
* консультації та тренінги для батьків.

**Заходи з медичного спостереження включають в себе:**

* проведення медичного огляду та тестування дітей на основі об’єктивного обстеження, оцінки їх загального стану та функціональних можливостей;
* визначення фізичної, сенсорної та психічної спроможності дитини за результатами обстеження спеціалістами лікувальних установ стосовно подальшого можливого (або неможливого) здійснення комплексу реабілітаційних заходів;
* визначення адекватності та послідовності заходів лікувально-профілактичного характеру;
* здійснення постійного нагляду та контролю за фізичним тапсихічним станом дітей з особливими освітніми потребами та дітей групи ризику.

Вчителі-дефектологи закладу самостійно розподіляють програмовий матеріал відповідно до годин, передбачених навчальним планом для дітей з особливими освітніми потребами (за категоріями). Завданням вчителів-дефектологів є врахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності вихованців та створення відповідних умов для засвоєння матеріалу.Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

***Модель випускника комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради включає наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:***

* Випускник має залишити школу професійно визначеним.
* Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
* Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
* Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
* Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
* Він повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля.

Випускник Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

Випускник Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради має бути компетентний у ставленні до життя, що передбачає сформованість потреби в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти****.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступнихкомпонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

На кінець 2020/2021 навчального року викладацький склад налічує 58 педагогів, бібліотекар, практичний психолог, соціальний педагог, учитель-логопедз них:

* старших вчителів – 10;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 19;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 29;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 6;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 4.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

* забезпечення підручники для здобувачів освіти 1-х – 12-х класів складає 98%.
* додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, тощо);
* додаткові засоби навчання – надбання минулих років (дидактичний роздатковий матеріал тощо;
* інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.

якість проведення навчальних занять забезпечується учителямивідповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

З метою аналізу рівня засвоєння учнями 1-12 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованності ключовихкомпетентностей запроваджена система моніторингів:

* моніторинг рівня навченості учнів 3-11 класів (щосеместру);
* моніторингове дослідження щодо оволодіння учнями 6-12-х класів державною мовою.
* моніторингове дослідження щодо використання методу проєкта на уроках зарубіжної літератури у школі ІІ-ІІІ ступенів;
* моніторингове дослідження щодо формування навичок спостереження та дослідження з предмету «Я досліджую світ»;
* моніторингове дослідження щодо вміння розв’язувати математичні задачі, які моделюють реальні життєві ситуації учнями 11-12 класів;
* моніторингове дослідження щодо здоров’язберігаючих технологій на уроках фізичної культури»;
* моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру);
* моніторингове дослідження щодо оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва;
* моніторингове дослідження щодо формування повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності на уроках літературного читання»;
* моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремими наказами по закладу освіти.

***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Перелік**

**комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва комплекту навчальних програм |
| 1. | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-4 класи (українська мова, літературне читання, інформатика, трудове навчання, фізична культура, математика, музичне мистецтво, я досліджую світ, образотворче мистецтво, іноземна мова) |
| 2. | комплект навчальних програм для дітей з порушенням зору (для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором) для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література,іноземна мова, історія України, всесвітня історія,основи правознавства, алгебра, геометрія, математика, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія,музичне мистецтво,образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура |

**Перелік**

**комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва програми | Ким затверджено |
| 1. | 11-12 | Українська мова | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 2. | 11-12 | Українська література | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 3. | 11-12 | Біологія | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 4. | 11-12 | Всесвітня історія  | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407(зі змінами від 21.06.2019 №236) |
| 5. | 11-12 | Географія | наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 6. | 11-12 | Екологія | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 7. | 11-12 | Зарубіжна література | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 8. | 11-12 | Захист України | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 9. | 11-12 | Інформатика | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 10. | 11-12 | Історія України  | наказ МОН від 23.10.2017 № 140 (зі змінами від 21.06.2019 №236) |
| 11. | 11-12 | Математика | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 12. | 11-12 | Технології | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 13. | 11-12 | Фізика  | наказ МОНУ від 24.11.2017 №1539 |
| 14. | 11-12 | Фізична культура | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 15. | 11-12 | Хімія | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 16. | 11-12 | Художня культура | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 17. | 11-12 | Література (російська та зарубіжна) | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 18. | 11-12 | Англійська мова | наказ МОН від 23.10.2017№ 1407 |
| 19. | 11-12 | Громадянська освіта  | наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407 |
| 20. | 11-12 | Астрономія | наказ МОНУ від 24.11.2017 №1539 |

**Перелік**

**програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва корекційної-розвиткових програм |
| 1. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної і середньої освіти для дітей з порушеннями зору, автор Легкий О.М. |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Просторове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної і середньої освіти для дітей з порушеннями зору |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція пізнавальної сфери) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Сулейманова Ю.В.) |
| 4. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Скринникова С.В., Соляник Л.Д.) |
| 5. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Легкий О.М.) |
| 6. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Орієнтування в просторі» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Кондратенко С.В., Гошовський В.І.) |
| 7. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Шеремет Б.Г.) |
| 8. | Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором «Ритміка» (Бондаренко Ю.А.) |
| 9. | Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» (Трофименко Л.І.) |
| 10. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором. (Легкий О., Якимів О., Галів В.) |
| 11. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура (Ритміка)» для 5-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором. (Шеремет Б.,Начинова О., Дашковська А., Міхєєва Н.) |
| 12. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення»для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором.(Гудим І.,Христоєва Н.,Масютіна Л.,Воробйова М.) |