02- 02     ЗАТВЕРДЖУЮ

 Директор Комунального закладу

«Харківська спеціальна школа № 12»

 Харківської обласної ради

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Любов Водяха

 «\_\_\_» червня 2020

**СВІТНЯ ПРОГРАМА**

**1-4 класів**

**Комунального закладу**

 **«Харківська спеціальна школа № 12»**

**Харківської обласної ради**

 СХВАЛЕНО

 педагогічною радою

 Комунального закладу

«Харківська спеціальна школа № 12»

 Харківської обласної ради

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол №

 Голова педагогічної ради

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любов Водяха

**2020**

**Структура освітньої програми**

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.

Розділ 2. Модель випускника та цілі і задачі освітнього процесу закладу освіти.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу.

Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.**

Центральне місце у системі освіти належить школі, де закладається світогляд, формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості.

Сучасний динамічний розвиток суспільства, активізація процесу інтеграції України до європейської спільноти змушує сучасну спеціальну школу відповідати світовим та європейським стандартам.

Соціалізація учнів з особливими потребами вимагає суттєвого оновлення системи спеціальної освіти, її форм і змісту, введення нових педагогічних підходів і інноваційних технологій, психологічного супроводу освітнього процесу, а також нових комплексних програм розвитку особистості дитини і її оптимальної соціально-трудової адаптації.

Сучасна спеціальна школа має виконувати замовлення держави на формування соціально-активної ***особистості*** – цілісної, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення; ***патріота*** – з активною позицією, який діє згідно морально-етичних принципів і здатний приймати відповідальні рішення; ***інноватора*** – здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

**Місія закладу освіти** полягає у створенні умов для здобуття спеціальної освіти дітьми, що потребують корекції зору, успішної соціальної адаптації шляхом комплексної корекційно - розвивальної роботи та психолого-педагогічної реабілітації, формування культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

**Метою закладу освіти** є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самоудосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Пріоритетними завданнями діяльності закладу освіти є:**

* забезпечення права дітей, що потребують корекції порушення зору, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвивальною роботою та медичною реабілітацією;
* розвиток природних здібностей, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
* сприяння засвоєнню учнями норм громадської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
* сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
* забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
* створення умов для оволодіння слабозорими учнями життєвими компетенціями;
* вдосконалення системи підвищення кваліфікації педагогів через організацію заочного навчання на факультетах корекційної педагогіки, дефектології;
* вдосконалення системи освіти і соціальної реабілітації дітей з порушенням зору і психологічного розвитку, зокрема, з інвалідністю, через упровадження інноваційних технологій навчання і виховання;
* навчання і виховання особистості через призму тифлопедагогіки і тифлопсихології, корекційної педагогіки, дефектології, логопедії;
* здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній освтній, корекційно-розвитковій роботі.

**Реалізація пріоритетних завдань закладу освіти можлива за умов:**

* забезпечення реалізації права громадян на здобуття спеціальної освіти;
* виховання громадянина України;
* оптимальне використання кадрових, науково-методичних, демографічних, матеріально – технічних ресурсів;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності,

відповідальності за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

* всебічний розвиток особистості учня;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, збереження і зміцнення фізичного та психологічного здоров’я учнів;
* ефективного поєднання інноваційних та класичних педагогічних технологій;
* створення у педагогічному колективі мікросередовища, що сприятиме розвитку педагогічної творчості, нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення, модернізації форм, методів і засобів освітнього процесу, педагогічної гармонії, створення умов для творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності;
* організації роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу, забезпечення комп’ютерною технікою, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
* наявності достатніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу, що передбачає залучення бюджетних та позабюджетних коштів, благодійних внесків і пожертвувань підприємств, установ, організацій, батьків та окремих громадян.

**Розділ ІІ. Модель випускника**

 Випускник Нової української школи, і Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

 Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне заклад освіти і наш є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою закладу належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

 • уміння висловлювати думку усно і письмово;

 • критичне мислення;

 • здатність логічно обґрунтовувати позицію;

 • ініціативність;

 • творчість;

 • уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

 • уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

 • здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Розділ 2. Модель випускника та цілі і задачі**

**освітнього процесу закладу освіти**

**Спеціальний заклад освіти містить:**

І ступінь – початкова школа (1 -4 класи)

ІІ ступінь – основна школа (5-10 класи)

ІІІ ступінь – старша школа (11-12 класи)

**Початкова школа**

**Мета:**

* здійснення психолого-педагогічної роботи з корекції і компенсації відхилень зору дитини;
* формування початкової грамотності та вмінь навчання;
* профілактика вторинних відхилень у психофізичному розвитку, яка зорієнтована на соціальну реабілітацію.

**Задачі**:

* встановлювати і налагоджувати діалог між педагогами, учнями і батьками, формувати готовність вмінь і навичок до навчання учня у закладі;
* формувати низку компетентностей, що забезпечують можливості оптимально здійснювати свою життєдіяльність в усіх її формах (пізнання, спілкування, стосунки);
* формувати у слабозорої дитини навички соціальної комунікації з іншими людьми, мови, емоційно-вольової сфери;
* організовувати педагогічний і психологічний супровід, підтримувати становлення і саморозвиток дитини;
* цінувати оригінальність і прагнення перевірити нові ідеї, але не плутати їх із примхами;
* підтримувати і розвивати прагнення учнів до самоосвіти та самовдосконалення, самореалізації;
* приділяти увагу спеціальному навчанню різних аспектів творчого мислення: пошуку ідей, зв’язку, альтернативності та оригінальності у висуванні гіпотез;
* формувати різнобічні погляди на світ.

**Модель молодшого підлітка, який закінчує початкову школу:**

* **збережене фізичне здоров’я і зір**
* елементарні знання, уміння та навички по предметах
* старанність, самостійність, дисциплінованість
* комунікативність
* навчально-пізнавальні інтереси
* мотивація досягнення успіху
* узагальненні навчальні уміння
* відповідність віковим нормам фізичного та психологічного розвитку
* знання елементарних моральних понять

**Розділ 3. Навчальний план та його обгрунтування**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму Комунального закладу “Харківська спеціальна № 12” Харківської обласної ради розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688; та постанов від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; наказів Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами; від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814»; від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»; наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» та № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»; листів Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план на 2020/2021 навчальний рік розроблений відповідно до Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими потребами:

- у початкових класах:

1- 3-х класах - відповідно до додатка 3 Типової освітньої програми для дітей з порушеним зором, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917 (додаток 1 до робочого навчального плану);

4-х класах - відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми для дітей із зниженим зором, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.06.2018 № 693 (додатки 2, 3 до робочого навчального плану);

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч. рік); для учнів 2 класу – 24 години на тиждень (840 годин/навч. рік); для учнів 3 класу – 25 години на тиждень (875 годин/навч. рік); 4 класи – 22 години на тиждень (770 годин/навч. рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Інваріантна складова навчальних планів включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

1. Подолання вторинних порушень пізнавальної, орієнтувальної діяльності, мовлення, фізичного розвитку.

2. Компенсація та корекція порушень розвитку шляхом психолого-педагогічних (мовних, ігрових, музичних та ін.), лікувальних (лікувальної фізкультури, психотерапії та ін.) методик з максимальним використанням засобів індивідуальної корекції.

3. Надання допомоги для засвоєння системи знань, умінь і навичок в обсязі, визначеному Державним стандартом освіти, повноцінного розвитку особистості дитини, її пізнавальних і творчих здібностей.

4. Адаптація навчально-розвивального середовища до пізнавальних можливостей дітей з порушеннями зору для опанування ключових життєвих компетентностей.

5. Розвиток слухового, дотикового, зорового, кінестетичного сприймання ознак та властивостей оточуючого світу.

6. Формування уявлень про предмети, які наповнюють оточуючий простір.

7. Орієнтування у замкненому та вільному просторі.

8. Розвиток особистісної, емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок.

9. Накопичення необхідного досвіду самостійної життєдіяльності.

 Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: орієнтування в просторі, розвиток мовлення, корекція розвитку, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура, ритміка.

Відповідно до мов навчання у КЗ “ХСШ № 12” ХОР у 4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання (таблиця 2) та з навчанням російською мовою (таблиця 3).

На основі навчального плану КЗ “ХСШ № 12” ХОР складає на кожен навчальний рік навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню програму Комунального закладу “Харківська спеціальна школа № 12” Харківської обласної ради для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

**Освітні галузі 1- 3 класи НУШ:**

Мовно-літературна (**українська мова і літературне читання, іноземна (англійська мова)**)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна («**Я досліджую світ**»)

Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)**

Технологічна(**трудове навчання**)

Інформатична (**інформатика з 2 класу**)

Фізкультурна(**фізична культура**)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
* проведення індивідуальних консультацій,
* проведення групових занять.

**Освітні галузі 4 класи:**

Мови і літератури ( **«Українська мова», «Літературне читання», «Російська мова», «Іноземна мова»**)

Математика (**«Математика»**)

Суспільствознавство (**«Я у світі»**)

Природознавство (**«Природознавство»**)

Мистецтво (**«Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»**)

Технології (**«Трудове навчання» та «Інформатика»**)

Здоров'я і фізична культура (**«Основи здоров'я» та «Фізична культура».**)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-3 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (2-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Освітня програма  початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

**Освітні галузі 1-3 клас НУШ:**

Мовно-літературна

Математична

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна

Мистецька

Технологічна

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна

**Мовно-літературна освітня галузь** (**українська мова і літературне читання**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», («Читаємо» - 1-2 клас), «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова» та «Читання»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

У Типовій освітній програмі 3 клас мовно-літературну галузь структуровано через впровдження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання».

Назва предмета - «Літературне читання» зумовлює необхідність визначення його мети і завдань, що вимагає відповідної конкретизації змістових ліній і очікуваних результатів.

Мета - розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі ІІ ступеня.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;

- формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;

- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;

- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;

- оволодіння прийомами структурно-смислового і образного аналізу текстів різних видів;

- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;

- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;

- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;

- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;

- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно- творчої діяльності.

Відповідно до мети і завдань предмета **«Літературне читання»** визначено такі **змістові лінії**: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Реалізація змістових ліній програми з літературного читання здійснюється у процесі особистісно зорієнтованої розвивальної читацької і комунікативної діяльності учнів. Враховуючи потреби та інтереси молодших школярів у пізнанні світу людей, природи, самопізнанні, залучаючи їх до вдумливого читання найкращих дитячих книжок, текстів, різних видів учитель виховує україномовну особистість, компетентного, критично мислячого читача, який розуміє цінність книги, відчуває красу рідного слова, збагачує свій читацький, мовленнєвий і пізнавальний досвід.

**Мовно-літературна освітня галузь (Іноземна мова)** ставить за мету навчання іноземної мови у початковій школі, формуванню в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів. Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

**Математична галузь** (**математика**) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», («Рівняння» - 3 клас), «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** («**Я досліджую світ**»)  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

***Тематичну основу курсу «Я досліджую світ» 1-2 клас*** складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Тематичну основу курсу «Я досліджую світ» 3 клас*** складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (людина - частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (соціальні ролі (школяр, член сім’ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов’язки як члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (Земля - спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей);

«Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв’язки у природі; природа Землі; природа України).

«Людина і природа» (взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

**Інформатична освітня галузь** (**інформатика**) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

* доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

**Метою інформатичної освітньої галузі 3 класу** є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно - комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за **змістовими лініями** «Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми»

**Технологічна освітня галузь** (**трудове навчання**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь** (**мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**(**фізична культура**) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості здобувача / здобувачки освіти засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян / громадянок України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
* проведення індивідуальних консультацій,
* проведення групових занять.

**Освітні галузі 4 класи:**

Мови і літератури

Математика

Суспільствознавство

Природознавство

Мистецтво

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Російська мова», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3- 4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1- 3 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 1-3 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

Освітній процес в закладі розглядається як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності педагогів. Особливості управлінської діяльності зумовлені метою і системою організації освітнього процесу. ***Суттєвою особливістю є те, що організація освітнього процесу має корекційно-розвивальний характер.*** Спрямованість змісту освіти, освоєння нових навчальних програм, створення авторських програм, пошук оригінальних методик викладання, участь у професійних конкурсах вчителів - все це спрямовує вчителя на шлях творчої дослідницької роботи, а адміністрацію - до пошуку нових ефективних підходів до здійснення управлінської діяльності у освітньому процесі.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності закладу освіти складають:

* загальні збори трудового колективу
* рада закладу
* педагогічна рада
* директор
* освітні менеджери закладу (заступники директора)
* атестаційна комісія
* методична рада
* психологічна та соціально-педагогічна служба
* учнівське самоврядування

Загальні збори трудового колективу

Рада закладу освіти

Педагогічна рада

Директор

Рада

профілактики

Учнівський

комітет

Методична рада

Комісії комітету

Вчителів природничо-математичних дисциплін

Вчителів естетично-технічних дисциплін

Вчителів початкових класів

Вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін

Методичні

об’єднання

Вихователів початкових класів

Атестаційна комісія

Заступники директора

Соціально-психологічна служба

Вихователів старших класів

На рівні заступників директора головні функції – методично - аналітична та контролююча. На рівні керівників методичного об’єднання здійснюються експертні, моніторингові, атестаційні функції.

 Методичні об’єднання є провідною формою організації науково-методичної роботи в закладі, метою роботи яких є удосконалення професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовує роботу на забезпечення потреб вчителя, надає їм реальну допомогу. Діяльність методичних об’єднань спрямована на всебічну підтримку і демонстрацію позитивних здобутків, стимулювання творчості як вчителів, так і здобувачів освіти.

 Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Адміністрація закладу визначає стратегію розвитку закладу, забезпечує виконання Статуту, законодавчих та нормативно-правових актів, аналізує рівень ефективності та якості роботи закладу, здійснює добір та розстановку педагогічних кадрів, обслуговуючого персоналу, комплектування класів, планування роботи закладу, контролює створення оптимальних умов для здійснення освітньої роботи, забезпечення виконання вимог техніки безпеки, охорони праці, санітарно-гігієнічних норм, проводить заходи щодо фінансово-господарського забезпечення розвитку закладу, забезпечує дотримання трудового законодавства, співпрацю з громадськими організаціями, органами управління.

**Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Тип навчальної програми | Рік та видавництво навчальної програми | Ким дозволено до використання |
| 1 | Українська мова | 1(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 2 | Українська мова | 2(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 3 | Українська мова | 3(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 4 | Українська мова | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 5 | Літературне читання | 2(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 6 | Літературне читання | 3(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 7 | Літературне читання | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 8 | Математика  | 1(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 9 | Математика | 2(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 10 | Математика | 3(укр.) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 11 | Математика | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014№ 750 |
| 12 | Я досліджую світ | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 13 | Я досліджую світ | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 14 | Я досліджую світ | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 15 | Природознавство | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 16 | Я у світі | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 17 | Інформатика  | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 18 | Інформатика  | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 19 | Інформатика | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 20 | Фізична культура | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 21 | Фізична культура | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 22 | Фізична культура | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 23 | Фізична культура | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 24 | Основи здоров’я | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 25 | Музичне мистецтво | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018т № 268 |
| 26 | Музичне мистецтво | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 27 | Музичне мистецтво | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 28 | Музичне мистецтво | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 29 | Образотворче мистецтво | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 30 | Образотворче мистецтво | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 31 | Образотворче мистецтво | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019 № 1273 |
| 32 | Образотворче мистецтво | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 33 | Трудове навчання | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 34 | Трудове навчання | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 35 | Трудове навчання | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019№ 1273 |
| 36 | Трудове навчання | 4(укр.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 24.06.2014 № 750 |
| 37 | Іноземна мова (англ.) | 1 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 38 | Іноземна мова(англ.) | 2 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 1-2 класи | Державна | 2018mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 21.03.2018 № 268 |
| 39 | Іноземна мова(англ.) | 3 | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 класи | Державна | 2019mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки Українивід 08.10.2019№ 1273 |
| 40 | Іноземна мова (англ.) | 4(укр.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 41 | Російська мова  | 4(рос.) | Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке 1-4 классы | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 42 | Літературне читання\* | 4(рос.) | Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке 1-4 классы | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 43 | Українська мова | 4(рос.) | Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке 1-4 классы | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 44 | Літературне читання | 4(рос.) | Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке 1-4 классы | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 45 | Іноземна мова(англ.) | 4(рос.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів | Державна | 2011«Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України від 12.09.2011 № 1050 |
| 46 | Я у світі | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 47 | Природознавство | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 48 | Фізична культура | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 49 | Основи здоров’я | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 50 | Інформатика | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 51 | Музичне мистецтво | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 52 | Образотворче мистецтво | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 |
| 53 | Трудове навчання | 4(рос.) | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором | Державна | 2014mon.gov.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014№ 750 |
| 54 | Корекція розвитку | 1 | Наскрізні програми корекції розвитку дитини з вадами зору для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей зі зниженим зором 1-4 класи | Державна | 2006«Богдана» | Лист Міністерства освіти і науки України від 21.12.2007№ 1/11-9252 |
| 55 | Корекція розвитку | 2 | Наскрізні програми корекції розвитку дитини з вадами зору для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей зі зниженим зором 1-4 класи | Державна | 2006«Богдана» | Лист Міністерства освіти і науки України від 21.12.2007№ 1/11-9252 |
| 56 | Корекція розвитку | 3-4 | Наскрізні програми корекції розвитку дитини з вадами зору для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей зі зниженим зором 1-4 класи | Державна | 2006«Богдана» | Лист Міністерства освіти і науки України від 21.12.2007№ 1/11-9252 |
| 57 | Розвиток мовлення | 1-2 | Програма та методичні рекомендації з розвитку мовлення для дітей зі зниженим зором молодшого шкільного віку Гудим І.М.  | Державна | 2016mon.gov.ua | Офіційний сайт МОНУ |
| 58 | Розвиток мовлення | 3-4 | Програма та методичні рекомендації з розвитку мовлення для дітей зі зниженим зором молодшого шкільного віку | Державна | 2007mon.gov.ua | Лист Міністерства освіти і науки України від 21.12. 2007№ 1/11-9253 |
| 59 | Соціально-побутове орієнтування | 1-2 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної і середньої освіти для дітей з порушеннями зору авт. Легкий О.М. | Державна | 2016mon.gov.ua | Офіційний сайт МОНУ |
| 60 | Соціально-побутове орієнтування | 3-4 | Програма із соціально-побутового орієнтування для дітей зі зниженим зором (підготовчий, 1-4 класи) | Державна | 2007mon.gov.ua | Лист Міністерства освіти і науки Українивід 21.12. 2007№ 1/11-9253 |
| 61 | Ритміка | 1-4 | Програма з ритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим зором (підготовчий, 1-4 класи) | Державна | 2007mon.gov.ua | Лист Міністерства освіти і науки України від 21.12.2007№ 1/11-9253 |

**Додаток 1**

 **складений відповідно до додатка 3**

 **Типової освітньої програми**

**(наказ Міністерства освіти і науки**

**України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917)**

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1- 2-3-х класів для дітей з порушеннями зору**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **3-В** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова (навчання грамоти) | 7 | 7 |  |  |  |  |  |
| Українська мова та читання |  |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Українська мова та літературне читання |  |  |  |  | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **Разом** | **22** | **22** | **23** | **23** | **23+2** | **23+2** | **23+2** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **12** | **12** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Розвиток мовлення | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Корекція розвитку | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Орієнтування в просторі | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Варіативна складова** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Індивідуальні заняття:українська мова (навчання грамоти) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне** **навантаження на учня** **(без корекційно- розвиткових занять)** | **20** | **20** | **21** | **21** | **22** | **22** | **22** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | **35** | **35** | **37** | **37** | **38** | **38** | **38** |

**з українською мовою навчання**

**Директор КЗ “ХСШ № 12” ХОР Л.В. Водяха**

**Додаток 2**

 **складений відповідно до таблиці 2**

 **Типової освітньої програми**

**(наказ Міністерства освіти і науки**

**України від 25.06.2018 № 693)**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 4 -х класів для дітей з порушеннями зору (дітей зі зниженим зором)**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
|  | **4 - А****клас** |
| **Інваріантна складова** |  |
| Українська мова | 3 |
| Літературне читання | 2+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 4 |
| Природознавство | 2 |
| Я у світі | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Основи здоров’я | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
|  **Разом** | **21+1** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **13** |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| Соціально-побутове орієнтування | 3 |
| Розвиток мовлення | 3 |
| Корекція розвитку | 4 |
| **Варіативна складова** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне** **навантаження на учня** **(без корекційно- розвиткових занять)** | **22** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | **35** |

**Директор КЗ “ХСШ № 12”ХОР Л.В. Водяха**

**Додаток 3**

 **складений відповідно до таблиці 3**

 **Типової освітньої програми**

 **(наказ Міністерства освіти і науки**

**України від 25.06.2018 № 693)**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 4 –х класів для дітей з порушеннями зору (дітей зі зниженим зором)**

**з навчанням російською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень**  |
| **4 –Б****клас** |
| **Інваріантна складова** |  |
| Російська мова | 2 |
| Літературне читання \* | 1 |
| Українська мова | 1+1 |
| Літературне читання  | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 4 |
| Природознавство | 2 |
| Я у світі | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Основи здоров’я | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
|  **Разом** | **21+1** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **13** |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| Соціально-побутове орієнтування | 3 |
| Розвиток мовлення | 3 |
| Корекція розвитку | 4 |
| **Варіативна складова** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне** **навантаження на учня** **(без корекційно- розвиткових занять)** | **22** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | **35** |

 Літературне читання \*- російське

**Директор КЗ “ХСШ № 12”ХОР Л.В. Водяха**